Observatoire de la formation professionnelle du Québec

SOUTENIR LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE AUPRÈS DE VOS ÉLÈVES

Martine St-Germain
Jolyanne Mongrain
Lydia Desrosiers

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....3

SOUTENIR LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE DE VOS ÉLÈVES 4

Définition.....4

Pertinence.....4

Mise en application 5

BIBLIOGRAPHIE 7

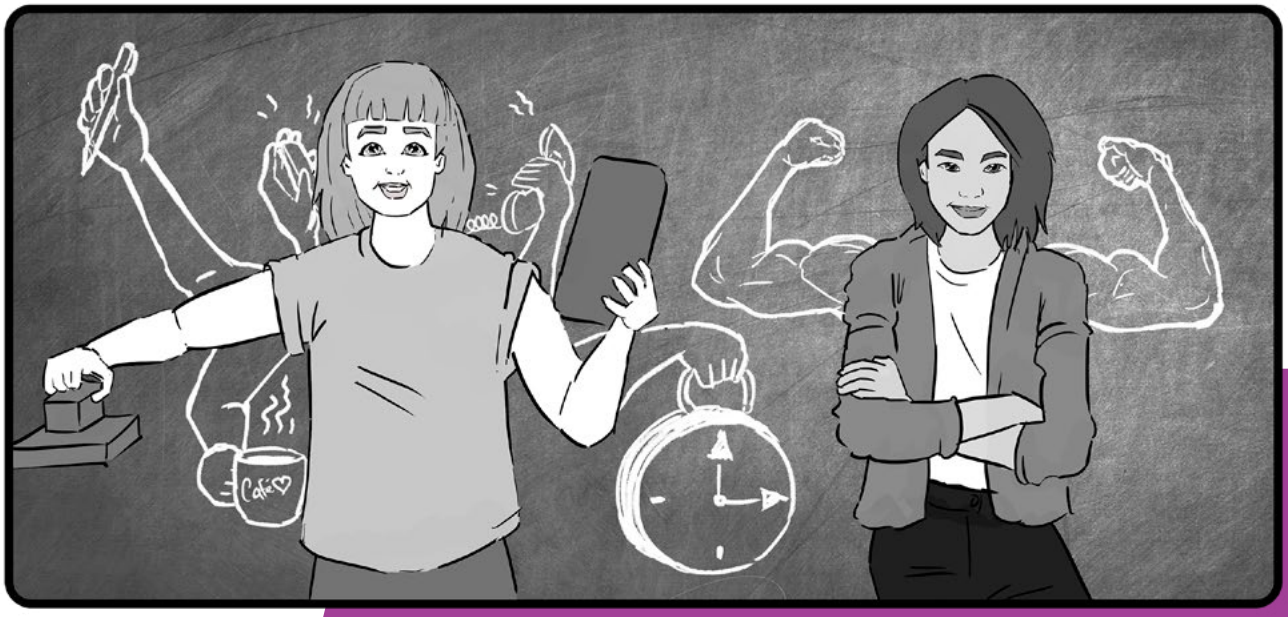
Observatoire de la formation professionnelle du Québec

INTRODUCTION

Apprendre demande beaucoup d'investissement et de dépassement de soi ainsi qu'une implication tant personnelle qu'émotionnelle. En aidant l'élève à croire en ses capacités, l'enseignant lui permet de mieux vivre les périodes d'apprentissage en classe, avec ses camarades. De plus, il aide l'élève à se sentir bien en classe et à arborer un sourire. Aider l'autre à se sentir en confiance et à croire en lui est aussi une responsabilité de l'enseignant.

ON VOUS PROPOSE

Un cahier qui définit le sentiment d'efficacité personnelle et son importance, dans lequel on vous propose des stratégies à mettre en œuvre pour soutenir le développement de ce sentiment chez vos élèves.



SOUTENIR LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE DE VOS ÉLÈVES

DÉFINITION

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) se rapporte aux convictions d'une personne quant à ses compétences, ses ressources et sa capacité à réaliser une tâche à accomplir (Duchesne et Gagnon, 2014).

Il s'agit de la perception qu'une personne a d'elle-même quant à ses habiletés, à ses aptitudes et à ses ressources pour développer ses compétences ou pour réaliser un projet. Plus l'élève se sent capable et confiant face à une tâche et face à son rôle, plus il se sent en contrôle de son apprentissage.

Le sentiment d'efficacité personnelle se construit tout au long du parcours académique et professionnel, en fonction des succès et des échecs vécus lors de différentes expériences. Les modèles côtoyés (enseignants, collègues de travail, formateurs, collègues des milieux de stage, etc.) et les commentaires reçus de leur part façonnent également le sentiment d'efficacité personnelle. Finalement, la façon dont s'exerce le ressenti de l'élève (sentiment positif ou négatif) le dépeint également.

PERTINENCE

L'élève ayant un fort sentiment d'efficacité personnelle sera très motivé à s'investir, car il se sentira à la hauteur et en mesure d'atteindre ses objectifs, de vivre des réussites, d'effectuer le travail attendu et de réaliser des apprentissages.

L'enseignant peut influencer ce sentiment d'efficacité personnelle de façon importante en utilisant diverses stratégies de valorisation. C'est également en donnant à l'élève du pouvoir sur son apprentissage que ce dernier pourra accroître son sentiment d'efficacité personnelle. L'enseignant qui soutient le sentiment d'efficacité personnelle de ses élèves aura des élèves investis, ayant un bon sens de l'initiative et étant prêts à prendre des risques.

MISE EN APPLICATION

Voici certaines stratégies qui vous permettront de soutenir le sentiment d'efficacité personnelle de vos élèves.

Amener l'élève à analyser, à comprendre et à solutionner :

- Initiez l'élève à une démarche de résolution de problème.
- Visez avec lui des objectifs réalistes à atteindre et prévoyez un échéancier pour y arriver.
- Encouragez l'élève à prendre du recul et à analyser son travail.
- Prenez le temps de réflexion nécessaire avec l'élève et soutenez-le dans sa réflexion.
- Aidez l'élève à comprendre les causes de certains problèmes, guidez-le et soutenez-le dans la recherche de solutions.

Inviter l'élève à donner son avis, son point de vue :

- Sollicitez l'opinion de l'élève dès que l'occasion se présente; posez-lui des questions.
- Demandez-lui de verbaliser ses difficultés et de trouver des solutions.
- Comme enseignant, évitez de dire à l'élève quoi faire, quoi dire, quoi penser. Amenez-le plutôt vers l'auto-analyse.

Encourager le processus d'apprentissage :

- Valorisez davantage le processus que le résultat (pour donner confiance et aider à se concentrer sur les objectifs).
- Soulignez les petites réussites (une étape à la fois dans le cheminement).
- Amenez l'élève à voir les bons côtés, même s'il a un sentiment d'échec ou s'il vit en situation difficile. Amenez l'élève à en tirer des apprentissages.

Jouer un rôle de facilitateur auprès des élèves :

- Faites preuve d'écoute, d'empathie et de bienveillance.
- Amenez l'élève à développer son plein potentiel en l'accompagnant dans son processus d'apprentissage.
- Évitez de porter un jugement personnel et faites preuve de neutralité, d'égalité et d'équité à l'égard de chacun.
- Créez un climat de confiance, de respect et de collaboration.

Tenir compte de l'expérience et du potentiel des élèves :

- Soyez humble, reconnaissez souvent l'expertise de l'autre et verbalisez-la.
- Soulignez les forces et les expertises de chacun devant toute la classe.

Créer des outils de suivi et les mettre à la disposition des élèves :

- Cahier permettant le suivi des compétences (cahier pédagogique qui permet à l'élève de prendre conscience de ses apprentissages et de son cheminement).
- Carnet d'employabilité montrant les compétences de l'élève, les projets mis en œuvre lors de son parcours scolaire, etc. (sorte de portfolio qu'il pourra utiliser lors d'une entrevue).
- Certificat de savoir-être.
- Certificat d'atteinte de compétence.

Mettre les compétences de l'élève au profit des autres :

- Demandez à l'élève de faire une démonstration devant les autres, s'il se sent à l'aise.
- Impliquez l'élève dans la création de matériel pédagogique qui servira à des élèves débutants.
- Reconnaissez l'expertise d'un élève dans un domaine particulier et utilisez-la en classe ou en atelier.

Encourager et valoriser les élèves :

- Faites de la rétroaction positive de manière constante et régulière.
- Utilisez la méthode « sandwich » qui consiste à accompagner les éléments à améliorer avec ce qui est bien réussi (bon coup, élément à améliorer, bon coup).
- Soulignez les bons coups et les réussites d'un élève devant le groupe; prenez-le en exemple.
- Encouragez l'élève à persévérer s'il rencontre une difficulté.
- Trouvez des forces à chacun, même lorsque c'est difficile.
- Mettez sur pied un système de valorisation (certificat, élève de la semaine sur le principe de l'employé du mois, cartes récompenses, etc.).

Amener l'élève à se dépasser et à vivre des réussites :

- Donnez des défis personnalisés aux élèves (à la hauteur de leurs compétences).
- Ne donnez pas toutes les réponses à l'élève, amenez-le à se faire confiance, à prendre le pouvoir sur les apprentissages et à réussir par lui-même (même si le processus est long).

Inspirations et collaborations

Les éléments présentés dans ce document sont inspirés de :

ENSEIGNANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Olivier Bouton
Danielle Cloutier
Véronique Labelle
Linda Lafrance
Manon Larouche
Laurence Paquette

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES

Drolet, A. (2019). Des élèves en panne relationnelle, une approche andragogique. Apprendre et enseigner aujourd'hui, 9(1), 15-20.

Duchesne, C. et Gagnon, N. (2014). Des stratégies pour le développement et le maintien du sentiment d'efficacité personnelle en tant que formateurs d'adultes. Savoirs, 34(1), 71-84. https://doi.org/10.3917/savo.034.0071

RECHERCHES ET CONTENUS

Lydia Desrosiers
Jolyanne Mongrain

SOUS LA DIRECTION DE

Martine St-Germain

RÉVISION LINGUISTIQUE

Camille Carrier-Belleau
Marie-Claire Légaré

GRAPHISME

WILD WILLI Design - Fabian Will

ILLUSTRATEUR

Cassandre St-Louis

Observatoire de la **formation professionnelle** du **Québec**