Observatoire
de la **formation**
professionnelle
du **Québec**

S'APPUYER SUR LA RELATION POUR FAVORISER LA MOTIVATION EN CLASSE

Martine St-Germain
Jolyanne Mongrain
Lydia Desrosiers

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 3

S'APPUYER SUR LA RELATION POUR FAVORISER LA MOTIVATION EN CLASSE 4

- Définition 4
- Pertinence 4
- Mise en application 5

BIBLIOGRAPHIE 8

Observatoire de la formation professionnelle du Québec

INTRODUCTION

« La qualité de la relation enseignant-élève est influencée par des facteurs sous le contrôle de l'enseignant, tels que sa motivation, ses habiletés interpersonnelles, ses pratiques pédagogiques et ses stratégies pour soutenir la motivation à apprendre des jeunes. » (Davis, 2003, dans Fortin et al., 2011)

Bien que l'élève ait une part de responsabilité quant à sa motivation, des études montrent clairement que la perspective motivationnelle relève surtout de l'enseignant et de ses apports sur le plan pédagogique. Elle tend donc à soutenir l'engagement des élèves par les activités d'apprentissage proposées et la nature de l'enseignement offert.

ON VOUS PROPOSE

Un cahier comportant des stratégies relationnelles qui visent à favoriser la motivation des élèves en classe.

S'APPUYER SUR LA RELATION POUR FAVORISER LA MOTIVATION EN CLASSE

DÉFINITION

La motivation se traduit par le désir de prendre part à l'apprentissage, de participer en classe, ainsi que de développer son potentiel et ses compétences. Elle se caractérise par l'effort et l'aspiration personnelle. Elle est sensiblement influencée par l'environnement : l'environnement scolaire, le climat de classe, la relation enseignant-élève pour ne nommer que ces facteurs.

L'enseignant peut développer des stratégies pédagogiques pour favoriser cette motivation chez les élèves. La qualité de la relation enseignant-élève est l'un des éléments clés influençant la motivation. Il est à noter que la motivation de l'enseignant influence également celle des élèves

PERTINENCE

Les avantages de la motivation et d'une relation enseignant-élève positive vont au-delà de la réussite académique. En effet, ils sont associés à une meilleure perception du climat scolaire, à un sentiment d'appartenance accru et à l'amélioration des comportements des élèves en classe. Plus le degré de motivation sera élevé, plus les élèves auront envie d'être présents, de s'engager dans leur formation et de collaborer. Finalement, bien qu'il soit tout à fait pertinent et important de considérer l'ensemble des bienfaits, notons tout de même que la performance scolaire en sera positivement influencée.

L'engagement scolaire et la motivation des élèves auraient tendance à diminuer au fil des ans (Scales et al., 2020), mais avec une relation enseignant-élève bien établie et positive, cette motivation peut renaître ou s'améliorer. L'enseignant a donc un certain « pouvoir » en ce qui concerne la motivation scolaire des élèves.

MISE EN APPLICATION

Voici certaines stratégies relationnelles visant à favoriser la motivation des élèves en classe :

Soutenir l'élève et répondre à ses besoins :

- Observer et écouter les besoins
- Offrir des solutions adaptées
- Démontrer une certaine flexibilité
- Guider l'élève dans ses apprentissages
- Fixer des limites et s'assurer qu'elles soient respectées
- Être présent, offrir du soutien malgré les retards ou les difficultés d'apprentissage
- Prendre en considération et soutenir l'élève vivant des injustices
- Favoriser l'apprentissage par les pairs et l'entraide

Partager le pouvoir, tenir compte des opinions, des idées et amener l'élève à se responsabiliser :

- Amener l'élève à prendre des initiatives (leadership)
- Amener l'élève à se responsabiliser (« empowerment »)
- Respecter l'élève (le prendre au sérieux, être juste)
- Demander des suggestions aux élèves
- Inviter les élèves à prendre part aux décisions, à donner leur opinion
- Déléguer des tâches importantes aux élèves

Avoir des attentes élevées et mettre l'élève au défi :

- Amener l'élève à se surpasser
- Pousser l'élève à développer son plein potentiel
- Avoir des attentes élevées (à la hauteur du meilleur de ce que l'élève peut faire)
- Offrir de la rétroaction, soutenir l'auto-analyse
- Amener l'élève à apprendre de ses erreurs
- Reconnaître l'individualité de chacun : forces, défis, participation
- Offrir des défis aux élèves

Se montrer bienveillant :

- Créer un lien significatif avec l'élève
- Être fiable, honnête et respectueux
- Croire en l'élève
- Être chaleureux (démontrer de l'intérêt)
- Prendre soin, se soucier des élèves
- Faire preuve d'humanité
- Encourager, faire du renforcement positif
- S'investir et s'engager dans la relation enseignant-élève
- Mettre l'accent sur les réussites
- Passer du temps avec les élèves (contacts informels)
- Viser la coopération : être un enseignant aidant et tolérant
- Admettre ses erreurs, s'excuser au besoin (humilité)
- Avoir un bon sens de l'humour
- Ne pas prendre les choses trop au sérieux

Offrir des ressources et élargir les possibilités :

- Être une source d'inspiration
- Soutenir l'élève dans la planification ou dans l'imagination de sa profession
- Amener l'élève à considérer diverses possibilités pour sa carrière
- Amener l'élève à élargir ses horizons (nouvelles idées et expériences)
- Amener l'élève à découvrir de nouveaux intérêts
- Recommander l'élève à des ressources externes au besoin
- Mettre l'élève en contact avec des personnes influentes dans son milieu
- Offrir des occasions d'apprentissage et de découverte aux élèves, même en dehors de l'école

Inspirations et collaborations

Les éléments présentés dans ce document sont inspirés de :

ENSEIGNANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Caroline Angell
Olivier Bouton
Julie Brouillette
Danielle Cloutier
Françis Dontigny
Liliane Fournier
Marie-Andrée Garant
Véronique Labelle
Linda Lafrance
Francis Lapointe
Manon Larouche
Steven Larouche
Line Legault
Laurence Paquette
Marc-Antoine Rioux
Nathalie Roy

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES

Scales, P. C., Pekel, K., Sethi, J., Chamberlain, R. and Van Boekel, M. (2020). Academic Year Changes in Student-Teacher Developmental Relationships and Their Linkage to Middle and High School Students' Motivation: A Mixed Methods Study. The Journal of Early Adolescence, 40(4), 499-536.

Scales PC, Van Boekel M, Pekel K, Syvertsen AK, Roehlkepartain EC. (2020). Effects of developmental relationships with teachers on middle school students' motivation and performance. Wiley periodical, Psychol Schs., 57, 646–677.

Fortin L., Plante A., Bradley M-F. (2011). Recension des écrits sur la relation enseignant-élèves. Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

RECHERCHES ET CONTENUS

Lydia Desrosiers
Jolyanne Mongrain

SOUS LA DIRECTION DE

Martine St-Germain

RÉVISION LINGUISTIQUE

Camille Carrier-Belleau
Marie-Claire Légaré

GRAPHISME

WILD WILLI Design - Fabian Will

ILLUSTRATEUR

Cassandre St-Louis

Observatoire de la **formation professionnelle** du **Québec**