



Observatoire  
de la formation  
professionnelle  
du Québec

# RECONNAÎTRE ET VALORISER LES COMPÉTENCES DE CHACUN



Martine St-Germain  
Jolyanne Mongrain  
Lydia Desrosiers

# TABLE DES MATIÈRES



**SALUT!**  
JE SUIS JOLY, ENSEIGNANTE EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE. EN PLUS DE CE CAHIER, TU POURRAS TROUVER PLUS D'INFOS AU SUJET DE LA GESTION DES RELATIONS EN CLASSE AU [OBSERVATOIRE.ORG/GESTION-DES-RELATIONS](http://OBSERVATOIRE.ORG/GESTION-DES-RELATIONS)  
**BONNE LECTURE!**

INTRODUCTION.....	3
LA RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES DE CHACUN .....	3
Définition.....	3
Pertinence.....	3
Mise en application .....	4
BIBLIOGRAPHIE .....	7



Observatoire  
de la formation  
professionnelle  
du Québec

# INTRODUCTION

Comme enseignant, nous souhaitons tous que nos élèves soient motivés à apprendre et engagés dans leur processus de formation. C'est ce qu'apporte la reconnaissance des compétences de chacun. Ce cahier vous propose des stratégies à mettre en application pour vous permettre de vous ajuster en fonction des connaissances antérieures, des attitudes et des habiletés de chaque élève.

## LA RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES DE CHACUN

### DÉFINITION

Reconnaître les compétences de chacun, c'est reconnaître les forces des élèves et les mettre à profit pendant les cours. Chaque élève possède son bagage personnel et professionnel. Plus souvent qu'autrement, ce partage d'expériences favorise l'apprentissage et le développement des compétences des élèves. En sachant reconnaître les forces de chacun et en les mettant en valeur, c'est tout le groupe qui en profite!

### PERTINENCE

Lorsque les élèves se sentent utiles et valorisés, ils ont tendance à s'engager davantage. De plus, le fait de les inclure dans l'enseignement de certains contenus ou de certaines techniques permet de faire les apprentissages sous différentes formes, avec différentes stratégies. En utilisant les forces de chacun, les élèves peuvent voir les choses sous un angle nouveau, s'inspirer d'expériences professionnelles variées et enrichir leurs connaissances. Ainsi, la reconnaissance des compétences est utile tant pour l'élève qui apprend que pour l'élève qui partage son expertise.

## MISE EN APPLICATION

Voici quelques stratégies visant à reconnaître les compétences de chacun de vos élèves et à les mettre à profit en classe.

### **En début de session, s'informer sur les connaissances antérieures, les expériences et les intérêts des élèves (questionnaire, quizz, discussion, etc.)**

Vous pourrez ainsi identifier des « experts » pour certains contenus et faire appel à eux en classe. Vous pourrez aussi identifier les élèves qui sont plutôt débutants et qui risquent d'avoir besoin d'un soutien accru.

### **Favoriser le mentorat entre les pairs**

Il pourra être très bénéfique de jumeler un élève fort et un élève ayant besoin de soutien, selon les personnalités de chacun. Il est aussi possible de jumeler deux élèves de force égale pour qu'ils reconnaissent leurs forces mutuelles. Par exemple, certains élèves faibles préfèrent ne pas être intimidés par les élèves forts. Il est donc parfois préférable de jumeler deux élèves faibles car ils peuvent s'entraider à développer leurs compétences. Entre élèves, les explications sont parfois formulées différemment (vulgarisation) et leurs réalités d'apprenants sont possiblement similaires. Un lien de confiance peut alors se créer entre eux. Travailler en équipe facilite la compréhension et l'intégration des contenus tant pour l'accompagnant que pour l'accompagné.

### **Solliciter l'expertise des élèves pour**

- Donner des exemples concrets, vécus
- Faire des démonstrations
- Expliquer un contenu
- Donner des rétroactions lors d'ateliers
- Définir certains termes professionnels.

### **Ajuster le contenu du cours en fonction du groupe**

Permettez-vous d'aller au-delà du programme en fonction des intérêts des élèves. (sans négliger les apprentissages prévus, bien entendu).

## **S'ajuster au niveau de l'élève**

Un élève qui démontre un niveau assez avancé dans un contenu donné pourrait être exempté de certains cours théoriques afin d'avancer un projet pratique en cours ou de faire des activités d'enrichissement l'aidant à poursuivre ses apprentissages.

Cette pédagogie différenciée évite la démotivation, la perte de temps, la perturbation en classe causée par l'ennui ou l'impression de saturation, etc.

## **Rester ouvert aux commentaires et aux propositions des élèves**

Reconnaître les compétences des élèves, c'est aussi leur donner un droit de parole en classe pour qu'ils expriment leur opinion. Leur critique constructive devrait vous stimuler. Vous pourriez utiliser la rétroaction du groupe pour adapter et améliorer les prochains cours, selon les besoins et les intérêts des élèves. Vous pourriez aussi recueillir des informations pertinentes sur votre rôle d'enseignant et les utiliser pour travailler sur vos compétences. De plus, le fait d'être réceptif aux réactions et aux commentaires des élèves vous permettra de peaufiner vos outils pédagogiques.

N'oubliez pas que chaque groupe est différent. Bien que vous ayez votre style, ce qui est très riche, vous avez la responsabilité, en tant qu'enseignant, de vous adapter à chacun. De plus, l'analyse réflexive est une méthode efficace pour l'avancement et le dépassement de soi.

## **Interroger les élèves sur l'intégration et sur la mise en application des contenus**

Si vous observez que certains élèves intègrent particulièrement bien les contenus ou qu'ils arrivent avec aisance à mettre en pratique la matière enseignée, vous pourriez leur demander d'expliquer au reste du groupe comment ils en sont venus là ou quelles stratégies ils ont utilisées pour y arriver.

Cela permet de valoriser les élèves dans le développement de leurs compétences et l'efficacité de leurs apprentissages.

## **Faire preuve d'humilité et d'ouverture**

Prétendre détenir la vérité en enseignant est une erreur. La richesse dans l'acquisition de savoirs et dans le développement de compétences se manifeste par l'échange, l'écoute, le partage et l'ouverture aux expériences variées et aux connaissances d'autrui. Prenez soin de mentionner aux élèves que les différentes façons de faire se valent, que d'autres enseignants ou d'autres travailleurs peuvent faire les choses différemment. L'apprentissage se construit à l'école mais se développe tout au long de la vie.

# LE PLUS IMPORTANT



**CROIRE AU POTENTIEL  
DE CHACUN**

# INSPIRATIONS ET COLLABORATIONS

LES ÉLÉMENTS PRÉSENTÉS DANS CE DOCUMENT  
SONT INSPIRÉS DE :

## ENSEIGNANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Caroline Angell

Olivier Bouton

Julie Brouillette

Danielle Cloutier

François Dontigny

Liliane Fournier

Marie-Andrée Garant

Véronique Labelle

Linda Lafrance

Francis Lapointe

Manon Larouche

Steven Larouche

Line Legault

Laurence Paquette

Marc-Antoine Rioux

Nathalie Roy

## RECHERCHES ET CONTENUS

Lydia Desrosiers

Jolyanne Mongrain

## RÉVISION LINGUISTIQUE

Camille Carrier-Belleau

Marie-Claire Légaré

## SOUS LA DIRECTION DE

Martine St-Germain

## GRAPHISME

WILD WILLI Design - Fabian Will

## ILLUSTRATEUR

Cassandre St-Louis



Observatoire  
de la **formation**  
**professionnelle**  
du **Québec**