



Observatoire
de la formation
professionnelle
du Québec

ÉTABLIR UN SENTIMENT D'APPARTENANCE EN CLASSE



Martine St-Germain
Jolyanne Mongrain
Lydia Desrosiers

TABLE DES MATIÈRES



SALUT!
JE SUIS JOLY, ENSEIGNANTE EN FORMATION
PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE. EN PLUS DE CE
CAHIER, TU POURRAS TROUVER PLUS D'INFOS AU SUJET
DE LA GESTION DES RELATIONS EN CLASSE AU
OBSERVATOIRE.ORG/GESTION-DES-RELATIONS
BONNE LECTURE!

INTRODUCTION.....	3
LE SENTIMENT D'APPARTENANCE.....	3
Définition.....	3
Pertinence.....	3
Mise en application	4



Observatoire
de la **formation**
professionnelle
du Québec

INTRODUCTION

Sentir que l'on appartient à un groupe, ce n'est pas seulement une plus-value mais bien un besoin à combler, tel que suggéré par la populaire pyramide de Maslow. Dans ce cahier, vous découvrirez des propositions à mettre en application afin de favoriser le sentiment d'appartenance chez vos élèves.

LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

DÉFINITION

Le sentiment d'appartenance c'est le sentiment de faire partie d'un groupe et de s'y sentir bien, important et respecté. Il s'agit, en quelque sorte, du degré d'identification de l'élève à son groupe classe ou encore à sa profession. À quel point s'identifie-t-il à son futur métier, à sa classe, à son enseignant ou à ses collègues? Se sentir impliqué et investi dans son groupe est un bel indice du niveau de sentiment d'appartenance qu'on lui accorde. Il s'agit d'un sentiment individuel, en relation avec sa place dans un groupe.

PERTINENCE

Plus le sentiment d'appartenance est fort, plus les élèves ont envie de faire partie du groupe, de se retrouver et de créer des liens significatifs entre eux. Le sentiment d'appartenance soutient la qualité des relations, le partage, la capacité et l'aisance à se lancer, à faire des erreurs sans se sentir jugé et à avancer avec confiance et détermination. On dit également que les élèves seront plus heureux et enclins à apprendre si leur sentiment d'appartenance au groupe est plutôt fort. De plus, le fait de s'identifier à sa profession est très stimulant pour le développement professionnel des élèves. De leur côté, les futurs employeurs bénéficieront de diplômés qui représentent déjà la culture du métier.

MISE EN APPLICATION

Voici quelques pistes qui vous aideront à favoriser un sentiment d'appartenance au sein de vos groupes classes.

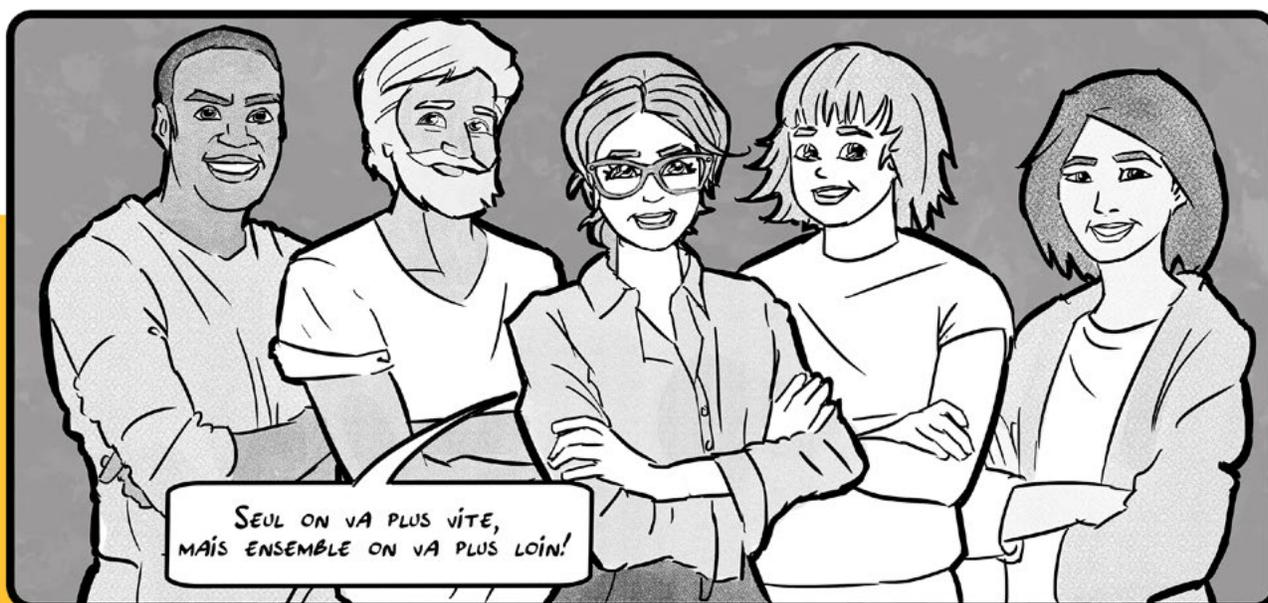
L'activité brise-glace du blason

Vous trouverez une description complète de cette activité dans le cahier « brise-glace ». En quelques mots, il s'agit de faire un blason qui représente le groupe. Les élèves le créent ensemble en y insérant des caractéristiques et des éléments visuels auxquels ils sont attachés et auxquels ils s'identifient comme groupe. Ce blason devient en quelque sorte le logo, l'image ou le symbole du groupe.

La place et l'importance accordée aux relations

Laisser place aux relations et les mettre en valeur à l'intérieur des activités d'apprentissage favorisera le sentiment d'appartenance. C'est en s'identifiant aux autres, en échangeant et en partageant des moments communs que l'on sent finalement que l'on appartient à un groupe. L'émergence et la valorisation des relations interpersonnelles en classe sont donc essentielles si l'on vise le sentiment d'appartenance. À noter aussi que, si l'on souhaite que chaque élève se sente inclus et à sa place, il importe d'établir des barèmes clairs afin d'explicitier ce qui est acceptable ou non au sein du groupe.

La confiance, la reconnaissance, le respect et le partage sont également très importants. Tout être humain en a besoin afin de se sentir parfaitement à l'aise au sein d'un groupe. Dans un contexte de formation, l'enseignant devra respecter et favoriser ces valeurs dès le début pour créer un sentiment d'appartenance au sein de sa classe.



Les conférences, les congrès et les colloques

Qu'ils soient organisés en classe ou qu'ils constituent des sorties éducatives, ces événements contribuent grandement à développer l'identité professionnelle des élèves et, par le fait même, leur sentiment d'appartenance à leur futur métier.



Les activités sociales (dîner « potluck », jeux, etc.)

Offrir des moments de rassemblement et d'échange autres que tout ce qui est relié au contenu du cours s'avère très intéressant pour développer des relations et sentir que l'on appartient à un groupe. Ces moments sont précieux, bien qu'ils soient peu fréquents. Vous remarquerez également que plus vous avez une relation positive avec vos élèves, plus leur niveau d'implication et de participation à ce genre d'activités sera élevé et le sentiment d'appartenance n'en sera que renforcé.



Les fantaisies groupales (« insides jokes »)

Utiliser l'humour pour créer des liens fonctionne généralement très bien. Les fantaisies groupales concernent spécifiquement le groupe et le vécu en classe. Utiliser les moments cocasses en classe pour créer des « insides jokes » que seuls les élèves du groupe comprendront est très payant sur le plan relationnel.



Le temps

Bien que cela puisse sembler évident, le temps est un facteur clé dans la naissance d'un sentiment d'appartenance. Il faut laisser le temps aux étudiants de créer des liens et d'apprendre à se connaître. C'est aussi en passant du temps ensemble que les fantaisies groupales (« insides jokes ») émergeront, que les anecdotes se créeront et que le groupe vivra des moments de plaisir à travers les apprentissages effectués.

Une vision et des valeurs commune du métier

Au-delà de sentir que l'on appartient à un groupe classe, il est intéressant, dès le début des études, de sentir que l'on fait partie de la grande famille du métier que l'on a choisi. Comme enseignant, il est donc pertinent de parler au nom de la profession et de véhiculer les valeurs de celle-ci, les habitudes et les particularités qui lui sont propres afin que les élèves s'en imprègnent et s'y sentent attachés. N'hésitez pas à raconter des anecdotes, à partager des expériences, à discuter des enjeux et de la vision du domaine professionnel. Laisser place aux questionnements, aux opinions et aux débats sera fort intéressant!

Les travaux d'équipe et la collaboration sur les projets à long terme

Travailler en équipe nous amène à être en relation, à créer des liens, à nous entraider et à sentir que nous faisons partie d'un groupe. Attention, toutefois, si les équipes sont toujours les mêmes et que les travaux d'équipe sont très fréquents, développer un sentiment d'appartenance au groupe-classe complet sera plus difficile. On risque plutôt d'assister à la formation de sous-groupes.

Les défis de groupe

Mettre les élèves au défi peut se révéler assez efficace dans le développement d'un sentiment d'appartenance. En effet, en se retrouvant dans la même situation, tous ensemble, pour relever un défi commun, les élèves seront susceptibles de consolider leurs relations et leur identification les uns aux autres. Les défis peuvent être d'ordre intellectuel (concernant la matière). Ils peuvent également se présenter sous forme de jeux et viser plutôt la relation, l'humour, l'entraide, etc. (ex. : énigmes, jeux d'évasion, chorégraphie, se surpasser dans une tâche reliée au métier, etc.). Le fait que les élèves doivent se dépasser et sortir de leur zone de confort, tous ensemble, favorisera leur sentiment d'appartenance.

Les prises de décisions communes

Le fait d'inclure les élèves dans vos prises de décisions, lorsque c'est possible, les amènera à se sentir inclus et pris en considération dans le groupe. L'élève qui sent que son avis compte dans le groupe aura envie de s'y impliquer et de vouloir s'y associer. N'hésitez pas à aider les élèves à prendre leur place et à prendre position lors des prises de décisions de groupe. Il sera ensuite bien plus facile de les mettre en place et de s'assurer qu'elles soient respectées.



La valorisation de chacun

Pour sentir que l'on fait partie d'un groupe, il est primordial de se sentir accepté et apprécié. Pour ce faire, la valorisation jouera un rôle important, qu'elle soit faite entre les élèves ou qu'elle vienne de l'enseignant. Elle peut se présenter sous plusieurs formes : la reconnaissance d'un travail bien fait, un compliment, de l'encouragement, etc.

Le sens de l'initiative

L'autonomie est le but ultime que tout enseignant souhaite atteindre avec ses élèves. Si un élève sait prendre des initiatives, cela montre qu'il arrive à penser et à agir comme un futur professionnel du métier. C'est pourquoi, en tant qu'enseignant, vous aurez avantage à créer des situations qui permettront à vos élèves de penser par eux-mêmes et de faire des choix. Ils sentiront ainsi qu'ils se rapprochent de leur objectif final et qu'ils peuvent déjà s'identifier au métier qu'ils ont choisi d'exercer.

Les activités d'accueil et d'intégration

Les premiers échanges sont déterminants au sein d'un groupe. Une bonne intégration favorisera la consolidation des liens entre les élèves. C'est l'occasion de partir du bon pied. Votre rôle sera de créer une atmosphère propice aux échanges afin que chacun ait envie de faire partie du groupe.



INSPIRATIONS ET COLLABORATIONS

TOUTES LES ACTIVITÉS DANS CE DOCUMENT SONT INSPIRÉES DE :

ENSEIGNANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Caroline Angell

Olivier Bouton

Julie Brouillette

Danielle Cloutier

François Dontigny

Liliane Fournier

Marie-Andrée Garant

Véronique Labelle

Linda Lafrance

Francis Lapointe

Manon Larouche

Steven Larouche

Line Legault

Laurence Paquette

Marc-Antoine Rioux

Nathalie Roy

RECHERCHES ET CONTENUS

Lydia Desrosiers

Jolyanne Mongrain

RÉVISION LINGUISTIQUE

Camille Carrier-Belleau

Marie-Claire Légaré

SOUS LA DIRECTION DE

Martine St-Germain

GRAPHISME

WILD WILLI Design - Fabian Will

ILLUSTRATEUR

Cassandre St-Louis



Observatoire
de la formation
professionnelle
du Québec