Observatoire de la formation professionnelle du Québec

DÉBUTER UN COURS EN METTANT L'ACCENT SUR LA RELATION

Martine St-Germain
Jolyanne Mongrain
Lydia Desrosiers

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....3

PRÉAMBULE RELATIONNEL 4
- Définition.....4
- Pertinence.....4
- Mise en application 5
- Exemples.....5

LE PARTENARIAT 6
- Définition pertinence 6
- Mise en application 6
- Le rôle de l'enseignant 7

MISE EN SITUATION 8

BIBLIOGRAPHIE 10

Observatoire de la formation professionnelle du Québec

INTRODUCTION

- Se sentir bienvenu et accueilli au sein du groupe auquel on appartient.
- Apprendre dans un environnement agréable où le climat est favorable aux échanges positifs.
- Être impliqué et pris en considération dans la mise en place du fonctionnement de groupe.

Ces éléments sont essentiels pour les élèves.

COMME ENSEIGNANT, COMMENT FAVORISER CELA?

COMMENT COMMENCER UN COURS AVEC UN NOUVEAU GROUPE EN INSTAURANT UN CLIMAT PROPICE?

C'EST À CES QUESTIONS QUE NOUS SOUHAITONS RÉPONDRE DANS CE CAHIER.

ON VOUS PROPOSE

Un cahier comportant deux sections : le préambule relationnel et le partenariat.

Ce cahier vous aidera à développer certaines stratégies d'enseignement afin de commencer vos cours, en mettant l'accent sur la mise en place d'une relation significative avec vos élèves et entre vos élèves.

LE PRÉAMBULE RELATIONNEL

DÉFINITION

Le préambule relationnel se présente sous différentes formes. Il s'agit en fait d'un moment durant lequel l'enseignant s'assure de la disponibilité mentale et affective des élèves, dès les premières minutes du cours. Il n'est aucunement question de transmettre du contenu, mais plutôt de constater l'état dans lequel se trouve chacun des élèves à leur arrivée en classe.

Les discussions informelles, la création d'une ambiance propice au cours ou l'organisation d'un jeu simple sont des exemples d'activités propres aux préambules d'accueil et qui soutiennent les aspects relationnels. L'enseignant s'intéresse aux élèves au-delà du contenu à enseigner et de l'apprentissage visé. Il souhaite créer ou renforcer le lien relationnel, et ce, en début de cours et à chaque rencontre.

PERTINENCE

Il est essentiel de prendre un moment, au début d'une séance, pour se concentrer sur la relation enseignant-élève ou élève-élève. Cela permet notamment au groupe de se « brancher » plus rapidement sur l'objectif premier du cours et, surtout, d'être disposé à accueillir les informations sur le contenu.

En tant qu'enseignant, le fait de s'intéresser aux élèves, à ce qu'ils vivent, à ce qui les préoccupe, à ce qui les passionne ou les intéresse, favorise la mise en place d'une relation positive et le maintien de celle-ci.

MISE EN APPLICATION

La mise en application d'un préambule relationnel est plutôt simple. D'abord, l'enseignant se questionne sur le type de préambule pertinent au cours selon, par exemple :

- l'ambiance ou le climat recherché pour le cours (détendu, énergique, etc.)
- les besoins des élèves du groupe
- l'actualité
- les discussions précédentes
- les intérêts des élèves

Il est possible aussi d'avoir une suite logique dans les préambules en utilisant le même de semaine en semaine, mais en l'adaptant ou en proposant des variantes. Il est également possible d'utiliser plus d'une forme de préambule à la fois.

EXEMPLES

- Accueil chaleureux (sourire, dire « bonjour, comment ça va? », être disponible, etc.)
- Échanger des poignées de main
- Afficher au tableau un « savoir inutile » (vous pouvez télécharger l'application Savoir inutiles)
- Afficher au tableau une énigme
- Afficher au tableau la blague du jour
- Afficher au tableau le proverbe du jour
- Entamer des discussions informelles, susciter des échanges (activités de la fin de semaine, téléréalité, repas cuisiné, la famille, etc.)
- Faire un dessin au tableau
- Créer une ambiance (lumière tamisée, musique, décor, etc.)
- Proposer l'activité du ruban (l'étudiant choisit un ruban rouge, jaune ou vert en fonction de son humeur et le coupe à la longueur de son choix pour indiquer l'intensité de celle-ci)
- Discuter de l'actualité (si un évènement marquant survient dans l'actualité, on peut aborder le sujet en classe, partager nos ressentis, etc.)
- Faire un suivi relationnel (p. ex., il y a des tensions dans le groupe, on en discute avant de commencer le cours.)
- Faire un petit jeu (devinette, bonhomme pendu, mime, danse en ligne, aérobie, méditation, etc.)

LE PARTENARIAT

DÉFINITION

Le partenariat vise à établir un but commun, un objectif, un plan de fonctionnement pour l'ensemble d'un groupe-classe dans le cadre d'une séance ou d'une compétence.

Le partenariat se fait entre l'enseignant et les élèves. De concert, on discute et on argumente afin de déterminer une base commune au cours. Cela permet d'éviter l'ingérence.

Dans une relation de partenariat, l'enseignant et les élèves s'entendent entre autres sur le fonctionnement, sur les responsabilités et sur les rôles de chacun ainsi que sur les délais de remises des travaux.

PERTINENCE

Établir un partenariat facilite la gestion de classe et le respect des règles de vie en groupe. Comme les élèves sont impliqués dans le processus de mise en place de ce partenariat, ils auront davantage tendance à s'engager, à se responsabiliser et à s'y accommoder parce qu'ils ont la chance de faire des choix : ce sont leurs idées!

Le partenariat permet également de favoriser le sentiment d'appartenance au groupe et de valoriser l'élève. Autrement dit, l'enseignant manifeste, lors du premier cours, une considération importante envers ses élèves. Il met la table pour le reste de la session : la relation est au cœur de l'enseignement. Travaillons ensemble!

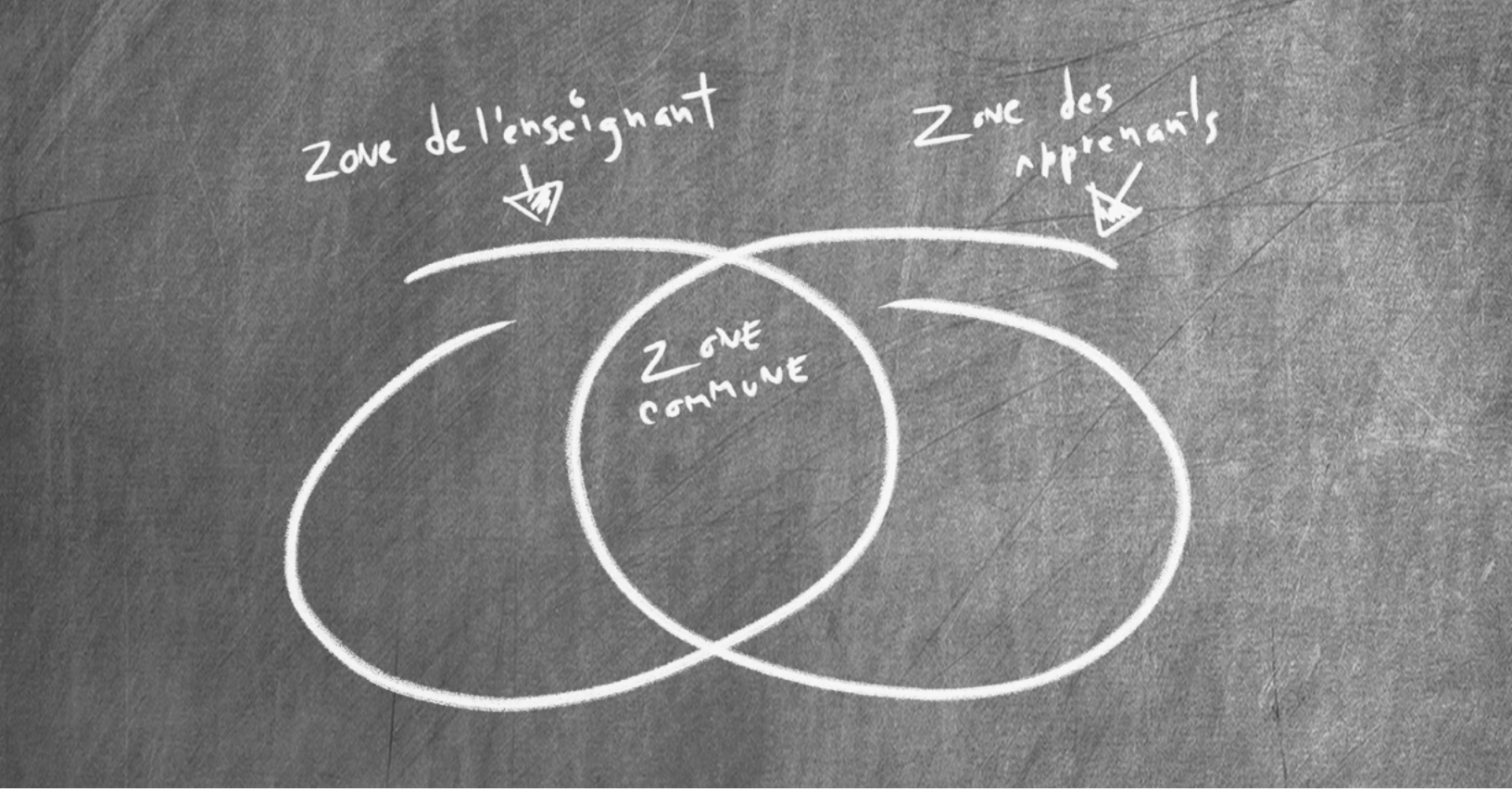
MISE EN APPLICATION

Au premier cours, à la suite de la présentation des élèves, de l'enseignant et du plan de cours, l'enseignant propose au groupe de procéder à la création d'un partenariat.

Ensemble, les élèves et l'enseignant statuent sur :

- le mode de fonctionnement en classe (gestion des retards, absences, pauses, etc.)
- les rôles de chaque partie
- les attentes de chacun (déroulement des cours, évaluations, stratégies d'enseignement, participation, etc.)
- les conséquences en cas de non-respect de l'entente

Vous pouvez discuter de tout ce que vous jugez pertinent à inclure dans ce partenariat.



LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT

L'enseignant doit jouer un rôle d'animateur durant l'établissement du partenariat. Ses tâches sont variées :

- Expliquer le but de l'exercice
- Poser des questions ouvertes
- Gérer les tours de parole
- Poser des questions de précision, au besoin
- Écrire au tableau les éléments soulevés
- Reformuler certains propos
- Ne pas émettre son opinion pendant que les élèves s'expriment (ni de manière verbale ni de manière non verbale)
- Guider la discussion
- Faire des résumés

Quand les élèves ont terminé de présenter leurs idées et leurs attentes, l'enseignant présente les siennes à son tour.

Puis, les deux parties déterminent ce qui les concerne pour ensuite inscrire les éléments dans la zone commune.

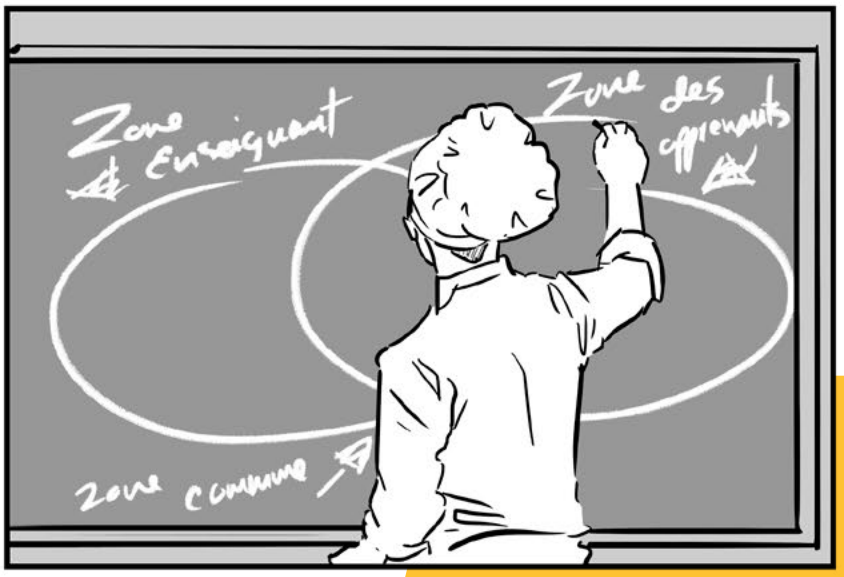
Ensuite, l'enseignant amène le groupe à trouver les conséquences à appliquer si le partenariat n'est pas respecté. Le choix de ces conséquences doit être raisonnable, logique, tout en permettant certains éléments humoristiques et légers.

Finalement, l'enseignant rend disponible la version finale aux élèves (affiche dans le local ou par voie électronique en format Word ou PDF, en partage sur Omnivox, Moodle, Teams etc.).

MISE EN SITUATION

Albert, enseignant en cuisine, rencontre ses élèves pour la première fois. Il s'agit du premier cours de la session. Il prend bien soin de se présenter en début de cours et de faire une activité brise-glace afin d'amener les élèves à se connaître et à échanger entre eux dans le plaisir.

Pour moi, il est très important que nous travaillions de concert et que vous ayez votre mot à dire sur le fonctionnement et les règles de vie en groupe. Je vous propose alors un exercice afin de mettre sur pied un partenariat. Puisque nous passerons la session ensemble, je vous invite à échanger et à me faire part de vos attentes et de vos préférences en ce qui concerne le cours.



L'idée est d'identifier ce que vous jugez important par rapport au fonctionnement de la classe. Quelles sont vos attentes envers l'enseignant ? Pour vous, quel est l'enseignant idéal? Quelles sont vos attentes envers vos collègues? Quelles règles de conduite sont importantes pour vous ? Y a-t-il des stratégies d'enseignement que vous préférez? Allez-y comme vous le sentez! Je vais noter tout ce que vous dites dans la section appropriée et vous poserai certaines questions au fur et à mesure. Important : pas de censure!! Toutes les réponses sont bonnes! Quand vous êtes prêt, à main levée!

Les élèves proposent certaines « idées »

Moi, je trouve important d'avoir un repère visuel lorsqu'il y a beaucoup de théorie!

Je m'attends à ce que vous répondiez aux courriels rapidement.

Je pense qu'un cours participatif est bien plus intéressant!

J'aimerais avoir les consignes pour les travaux au moins deux à trois semaines avant les dates de remise!

On pourrait accepter les retards de 5 minutes maximum!

Quel genre de repère visuel? mmm, oui... je vois! Que veux-tu dire par là? Je comprends.

Une fois que les étudiants ont terminé, l'enseignant fait un bref résumé des propos mentionnés et il nomme ensuite ses propres attentes. Il s'assure que le tout convienne au groupe. Le but est d'arriver à une entente commune qui satisfait tout le monde.

Super travail gang!! Je trouve que cela a beaucoup de sens! Ça vous convient aussi? Aimeriez-vous ajuster certains éléments?

Finalement, ensemble, il faut établir des « conséquences logiques » en cas de non-respect de l'entente.

Maintenant, que proposez-vous comme conséquences si jamais l'entente n'est pas respectée? Par exemple, si un élève arrive 10 minutes en retard alors que nous nous sommes entendus sur 5 minutes de tolérance.

On pourrait avoir une première chance, mais si ça arrive plus d'une fois, on doit attendre à la pause pour entrer.

Les élèves proposent leurs idées. L'enseignant et les apprenants statuent sur les conséquences retenues. L'enseignant s'assure que ce soit raisonnable et applicable. Lorsque le partenariat est établi, l'enseignant s'engage à rendre la version finale (sous format Word, PDF ou autre) disponible au groupe.

Inspirations et collaborations

Toutes les activités brise-glace présentées dans ce document sont inspirées de :

ENSEIGNANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Caroline Angell
Olivier Bouton
Julie Brouillette
Danielle Cloutier
Françis Dontigny
Liliane Fournier
Marie-Andrée Garant
Véronique Labelle
Linda Lafrance
Francis Lapointe
Manon Larouche
Steven Larouche
Line Legault
Laurence Paquette
Marc-Antoine Rioux
Nathalie Roy

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES

St-Germain, M. (2016). *La relation pédagogique de coopération en classe au collégial.* Thèse. (Doctorat en éducation). Université du Québec à Montréal

St-Germain, M. (2019). Établir une relation pédagogique de coopération en classe au collégial. *Pédagogie collégiale,* vol.32, no 2.

St-Germain, M et Mazalon, E. (2020). La mise en oeuvre d'une relation de coopération entre enseignant et élèves pour soutenir l'apprentissage en classe et en atelier. Dans Mazalon, E et Dumont, M. (dir.), *Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle.* (p. 215-232). Québec : Presses de l'Université du Québec.

RECHERCHES ET CONTENUS

Lydia Desrosiers
Jolyanne Mongrain

SOUS LA DIRECTION DE

Martine St-Germain

RÉVISION LINGUISTIQUE

Camille Carrier-Belleau
Marie-Claire Légaré

GRAPHISME

WILD WILLI Design - Fabian Will

ILLUSTRATEUR

Cassandre St-Louis

Observatoire de la **formation professionnelle** du **Québec**