

Vous avez dit...Insertion socioprofessionnelle ? Comment la favoriser chez les élèves de la formation professionnelle ?

Une définition

L'insertion se définit théoriquement « comme un ensemble de discours, de politiques et de pratiques sociales qui engagent des acteurs appartenant à différents champs de l'espace social. Dans les pratiques de recherche, le concept d'insertion réfère plutôt, dans la plupart des cas, à des indicateurs tels le taux de chômage, le taux de placement en emploi ou le taux d'activité » (Vultur, 2003, p.7). Bien que vu comme un passage d'un état vers un autre, « l'insertion, outre le fait qu'elle se différencie selon les personnes, est un processus qui ne s'achève pas vraiment. Il y aurait donc des degrés d'insertion variables selon le type d'emploi occupé et des formes d'insertion différenciées selon les parcours suivis et les dispositifs utilisés » (Coupié et al., 2018, p. 19).

À quoi ça sert ?

La formation étant une composante déterminante de l'insertion socio-professionnelle sur le marché du travail, il importe de réfléchir à celle des élèves de la formation professionnelle afin...

- de développer leur compétences techniques et humaines, ainsi que la croyance qu'ils peuvent réussir ce passage vers le marché du travail par un accompagnement soutenu et adapté.

Et si on en parlait simplement...

Ces définitions font ressortir les dimensions sociales et professionnelles, mais aussi objectives et subjectives, qui composent le concept d'insertion socioprofessionnelle. Elles soulignent également qu'il s'agit d'un processus qui s'étire dans le temps et qui varie selon les personnes et les parcours.

Ce qu'il faut retenir, c'est qu'il n'y a pas que les aspects externes à l'élève, comme le taux de chômage, les emplois disponibles, le diplôme obtenu, les programmes et les structures qui régissent le secteur d'activités qui sont à prendre en considération. Il y a aussi les aspects internes comme ses croyances et ses perceptions à l'égard de lui-même, des autres et du travail, son estime de soi, ses aspirations, sa capacité à s'adapter au contexte du travail, et plus encore.

Préciser le moment où le processus d'insertion commence et se termine n'est pas particulièrement important pour intervenir auprès des élèves. Considérant que chaque parcours est différent, et que la formation initiale au métier constitue une étape importante, les enseignantes et les enseignants de la formation professionnelle jouent un rôle dans ce passage vers le marché du travail.

- d'amoindrir ou d'éliminer les défis considérables auxquels font toujours face certains groupes sociaux lors de leur passage vers le marché du travail.
- de contribuer à la société et à l'économie par l'intégration réussie sur le marché du travail des personnes formées en formation professionnelle.
- de permettre l'avancement des techniques de travail, le renforcement du tissu social et l'innovation en matière de réponse aux besoins de la société en s'appuyant sur la diversité des personnes et de leurs expertises professionnelles.

*Les personnes enseignantes-étudiantes du cours *Intégration des élèves sur le marché du travail* ayant contribué à cette fiche (ordre alphabétique) : Alain Lévesque, Bétina Eustache, Catherine Vaudry, Éric Bujold, Georgel Mantale, Kokou Folly, Marie-Claude Sauvé, Michel Ross, Nicolas Viau, Rémi Laplante, Roxanne Daneau, Simon Bédard, Simon Séguin

Et si je voulais l'intégrer dans ma pratique...

Les enseignantes et les enseignants de la formation professionnelle ont un mandat de qualification de la main-d'œuvre. Au quotidien, ces intervenants, en collaboration avec d'autres acteurs de la formation professionnelle, préparent leurs élèves socialement et professionnellement pour le marché du travail. Nous proposons ici quelques pistes pour agir tout au long de la formation en vue de soutenir l'insertion socioprofessionnelle de ces élèves.

- Prendre le temps de connaître chaque élève, ses besoins et ses attentes, en début de formation.
- Comme enseignant, partager avec les élèves son propre cheminement et ses expériences sur le marché du travail.
- Aborder les craintes des élèves à l'égard de leur vécu après la formation.
- Expliquer et insister sur les codes implicites et explicites concernant les comportements en entreprise et en classe.
- Insister sur les comportements appropriés en classe et justifier ces attentes en faisant des liens avec le marché du travail (implication des retards, travail minutieux, santé et sécurité, participation aux activités parascolaires, etc.).
- Agir comme un modèle auprès des élèves en adoptant des pratiques empreintes d'ouverture et de respect afin d'éviter de reproduire des inégalités ou d'entretenir des stéréotypes.
- Réfléchir à ses propres préjugés, qu'ils soient positifs ou négatifs, à l'égard des différents groupes sociaux afin d'adopter des comportements qui favorisent l'inclusion.
- Se tenir à jour afin d'informer les élèves des réalités actuelles du métier et des milieux de travail.
- Fournir des contextes de pratique authentiques et diversifiés.

- Accompagner les élèves dans leur choix de milieux de stage et de travail, notamment en partageant l'expérience d'anciens élèves.
- Développer et mettre à jour une formation sur la recherche d'emploi qui tient compte des réalités actuelles du marché du travail.
- Inviter des professionnels en emploi à témoigner de leur réalité à la classe en portant attention à présenter des réalités multiples et variées.
- Demander aux élèves d'effectuer des recherches sur le métier, selon leurs intérêts et leurs besoins, puis en discuter en classe.
- Développer, avec les élèves, des outils pour favoriser l'insertion socioprofessionnelle qui sont adaptés aux réalités des divers métiers (recension de sites web, dépliants, affiches, canevas d'entrevue, etc.).
- Présenter aux élèves les ressources existantes en employabilité en tenant compte des particularités de chaque élève, et référer si désiré.
- Travailler en équipe afin d'offrir un encadrement et un accompagnement qui répondent aux besoins des élèves aux parcours diversifiés inscrits en formation professionnelle.

L'insertion socioprofessionnelle doit faire l'objet d'une préparation appropriée puisque les objectifs ciblés sont multiples. Après l'obtention du diplôme d'études professionnelles, les élèves devront décrocher un emploi, mais l'aventure ne s'arrêtera pas là. Ils devront également faire leur place au sein de leur milieu et de leur équipe de travail, atteindre le niveau de productivité attendu et, ultimement, considérer qu'ils ont satisfait, au moins en partie, leurs aspirations. Former la relève, c'est plus que fournir un diplôme!

Pour en savoir plus

Coupié T., Dupray A., Epiphane D. et Mora V. (2018). *20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions (publication n°1)*. Céreq-Essentiels.

Fournier, G. (2002). L'insertion socioprofessionnelle: vers une compréhension dynamique de ce qu'en pensent les jeunes. *Revue internationale de Carriérologie*, 8(3), 365-387.

Vultur, M. (2003). L'insertion sociale et professionnelle des jeunes «désengagés»: *Analyse du programme d'intervention de La Réplique*. INRS Centre – Urbanisation Culture Société.



Pour citer cet article : Gagné, A. et al. (2022). Vous avez dit... Insertion socioprofessionnelle? Comment la favoriser chez les élèves de la formation professionnelle. *Observatoire de la formation professionnelle du Québec*.