

MuSE et FADu

Billet Décembre 2018

VERS UNE DIDACTIQUE DE LA FORMATION À DISTANCE

par

Marie Alexandre Ph. D., UQAR

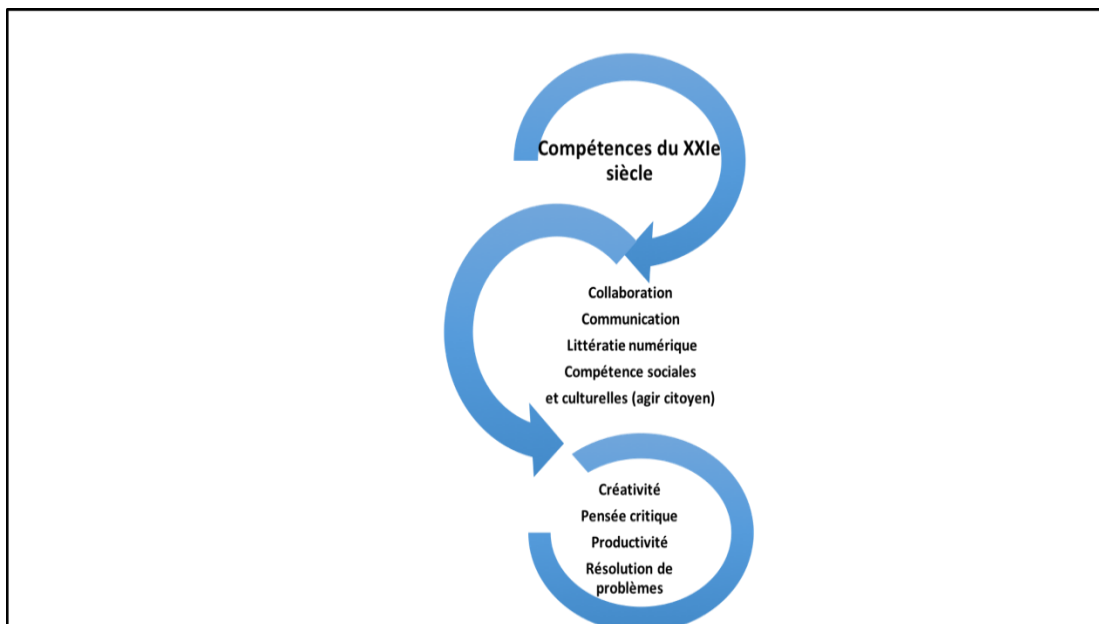
1. Compétences du XXI^e siècle et nouveau rôle enseignant

Il existe un large consensus dans la littérature sur les capacités requises afin de répondre de manière adaptée au nouveau monde complexe et interdépendant du XXI^e siècle (Acedo et Hughes, 2014 ; Voogt, Erstad, Dede et Mishra 2013 ; Voogt et Pareja Roblin, 2012). Toutefois, les résultats de ces études font également ressortir que le manque d'intégration dans le curriculum scolaire, une préparation insuffisante des enseignants ainsi que l'absence de stratégies visant à adopter à grande échelle des pratiques d'enseignement innovantes nuisent considérablement à l'implantation des compétences du XXI^e siècle (Voogt, *et al.*, 2013). Pour Tardif (2012), les enseignantEs sont confrontéEs « à des exigences de plus en plus lourdes et complexes à satisfaire » (p. 4) indiquant une profonde modification de leur environnement professionnel. Par ailleurs, l'UNESCO (2017) rappelle qu'enseigner, du préprimaire au supérieur, « (...) requiert des connaissances approfondies, des qualifications spécialisées et des compétences pédagogiques » (p.1).

1.1 Les domaines de compétences du XXI^e siècle

Une analyse des compétences présentes dans les référentiels « *Apprentissage au 21^e siècle* (Action Canada, 2013), *Compétences du XXI^e siècle* (Canadiens pour l'apprentissage et l'innovation au XXI^e siècle, 2012) et *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* » (Trilling et Fadel, 2009) a permis des rapprochements avec les travaux de deux chercheurs

néerlandais. En 2012, Voogt et Pareja Roblin ont mené une méta-analyse sur 32 documents relatifs à huit grands référentiels nationaux et internationaux¹ ayant comme objectif la promotion des compétences à enseigner dans les écoles du XXI^e siècle. Ces chercheurs rapportent que les compétences relatives aux technologies de l'information et de la communication (TICS) occupent une place centrale autant comme outil de soutien et d'évaluation que de justification pour les nouvelles compétences. Les résultats présentés à la figure 1 ci-dessous montrent que la collaboration, la communication, la littératie numérique et les compétences sociales et culturelles incluant l'agir citoyen font consensus. La créativité, la pensée critique, la productivité et la résolution de problèmes sont largement partagés (Voogt et Pareja Roblin, 2012).



¹ *Partnership for 21st century skills (P21)* (États-Unis) ; *EnGauge* (Metiri group and the Learning Point Associates) ; *Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATCS)*, (Cisco, Intel et Microsoft) ; *National Educational Technology Standards (NETS)* (International Society for Technology in Education (ISTE)) ; *Technological Literacy Framework for the 2012 National Assessment of Educational Progress (NAEP)* (WestEd pour National Assessment Governing Board, États-Unis) ; *21st century skills and competences for new millennium learners* (OCDE) ; *Key competences for lifelong learning* (OCDE) ; *ICT competency framework for teachers*, (UNESCO).

Figure 1 : Compétences du XXI^e siècle (adapté de Voogt et Pareja Roblin, 2012)

Le tableau 1 ci-dessous présente le rôle enseignant associé aux actions des compétences du XXI^e siècle.

Tableau 1
Rôle enseignant associé aux actions des compétences du XXI^e siècle

Compétences du XXI ^e siècle	Actions	Rôle enseignant
Caractère	Établir des relations Faire preuve de conscience et de maîtrise de soi Gérer des relations personnelles	Mobilisation de compétences relationnelles et émotionnelles
Civisme culturel et éthique	Identifier son histoire et sa culture Être réceptif aux identités culturelles différentes	Adaptation à des élèves différents sur plusieurs plans (langue, culture, religion, etc.) Utilisation de comportements éthiques (respect des différences, équité de traitement)
Collaboration/ Communication	Interagir pour créer de nouvelles idées, diriger ou faire partie d'une équipe	Coopération avec les collègues, les autres agents scolaires et les parents Sélection d'expériences et d'occasions d'apprentissage interactives
Créativité/ Innovation	Utiliser sa créativité pour s'adapter Inventer des théories et des concepts	Relativisation des savoirs scolaires
Littératie informatique	Accéder à de l'information par les ressources numériques Utiliser les médias sociaux pour apprendre	Utilisation des nouvelles technologies Intégration de la technologie à la pédagogie Mise à profit des médias sociaux à des fins d'apprentissage Conception d' environnements d'apprentissage technologiques respectant le rythme, l'autonomie et l'individualité des apprenants
Pensée critique	Accéder, analyser (interpréter et évaluer), intégrer et gérer de grandes quantités d'information	Confrontation des savoirs scolaires à la multiplicité des autres sources de savoirs

Six domaines prioritaires relèvent des compétences du XXI^e siècle (Action Canada, 2013 ; Canadiens pour l'apprentissage et l'innovation au XXI^e siècle, 2012 ; Tardif, 2012 ; Trilling et Fadel, 2009 ; Voogt et Pareja Roblin, 2012). La **collaboration** implique la capacité à communiquer, à interagir pour créer de nouvelles idées, à diriger ou à faire partie d'une équipe. La

littératie informatique inclut la culture numérique comme partie intégrante de l'éducation et de la vie. Les actions qui y sont associées sont : accéder à l'information par les ressources numériques et utiliser les médias sociaux pour apprendre. Le **civisme culturel** prend en compte l'éthique et se traduit par la capacité à agir en citoyen du monde incluant l'identification de son histoire et de sa culture et une réception positive d'identités culturelles différentes.

La **créativité** rend compte de la capacité à soutenir une réflexion innovante dans la résolution de problèmes. Elle conduit à l'adaptation et à l'invention de théories et de concepts. La **pensée critique** s'exerce par un processus d'analyse appliqué aux idées présentées par les divers médias et les technologies. Les fonctions cognitives qui y sont associées sont : accéder, analyser incluant l'interprétation et l'évaluation, gérer et intégrer de grandes quantités d'informations. Le **caractère** correspond à la conscience, à la maîtrise de soi et à la capacité à établir et à gérer des relations interpersonnelles. Tel que présenté dans le tableau 1 ci-dessous, un nouveau rôle enseignant découle des actions cognitives associées aux domaines de compétences du XXI^e siècle.

Bibliographie

Acedo, C., Hughes, C. (2014). Principles for learning and competences in the 21st-century curriculum. *Prospects*, 44, 503-525. En ligne. <https://doi.org/10.1007/s11125-014-9330-1>

Action Canada (2013). *Conjuguer l'éducation au futur. Adapter les systèmes éducatifs canadiens pour le 21^{ème} siècle*. En ligne. <http://www.actioncanada.ca/fr/project/future-tense-adapting-canadian-education-systems-21st-century/>

Canadiens pour l'apprentissage et l'innovation au XXI^e siècle. (2012). *Transformer les esprits. L'enseignement public du Canada. Une vision pour le XXI^e siècle*. Récupéré de <http://www.c21canada.org/wp-content/uploads/2012/11/C21-Shifting-Minds3.0-FRENCH-Version.pdf>

- Tardif, M. (2012). Les enseignants au Canada : une vaste profession sous pression . *Formation et profession*, 20 (1), 1-8.
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2012.172>
- Trilling, B., Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco : Jossey-Bass.
- UNESCO (2017). *Journée mondiale des enseignants 2017. Enseigner en liberté, autonomiser les enseignants*. En ligne.
<https://en.unesco.org/sites/default/files/wtd2017-concept-note-programme-fr.pdf>
- Voogt, J., Erstad, O., Dede, C. et Mishra. P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, (29)5, 403-413.
<http://dx.doi.org/10.1111/jcal.12029>
- Voogt, J., Pareja Roblin, N. (2012). A comparative analysis of international framework for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, (44)3, 299-321.
<http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>